И. Л. СИКОРСКАЯ
Брест, ГУО «СШ № 7 г. Бреста»

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОР ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ

Вопрос обучения говорению на материале текста-образца исследовался различными авторами (Куимовой М.В., Елухиной Н.В., Андреасян И.М., Мацевич С.Ф., Ипполитовой Н.А., и др.), которые сходятся во мнении, что текст-образец является исходной основой, эффективным средством обучения устной речи.В результате целенаправленного и систематического анализа таких образцов их непосредственные образы (внешняя наглядность) превращаются во внутреннюю схему – генерализованную модель связного текста, что и обеспечивает порождение самостоятельного высказывания [1, с.21]. Так, учащиеся смогут строить собственные речевые высказывания «своими инструментами» для достижения своих целей и получения «своих результатов».Обучать порождению собственного высказывания целесообразно с помощью опор– «моделей программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания» [2, с.40].

Опоры для порождения собственного выказывания целесообразно представлять в виде упражнений.

На подготовительном этапе, на котором совершенствуются навыки анализа текста-образца, совершенствуются навыки выделения смысловых, осознание его композиционной структуры; выбора речевых средств, необходимых для достижения цели общения, применяются **рецептивно-репродуктивные** упражнения, которые активизируют знания учащихся о структуре монологического высказывания, логических схем развития замысла, языковых средств связности.

Для совершенствования навыка анализа композиционной структуры текста-образца используются следующие рецептивно-репродуктивные упражнения.

- What structural parts this type of the pattern-text can be divided into?
- Make the structural plan of the pattern-text:

  The beginning: 1_____
  2_____
  The body of the utterance: 1_____
  2_____
  Theending: 1_____

Для совершенствования навыка анализа средств связности, характерных для различных типов монологических высказыванийиспользуются следующие рецептивно-репродуктивные упражнения:

- Choose from the list the connectors that were used in the pattern-text. What other connectors can be used in this type of the text?
- Write out from the text the words that serve to pass from one sentence to another.
- Connect the parts of the text with the help of the words given on your cards.

Для совершенствования навыка определения главной идеи монологического высказыванияиспользуются следующие рецептивно-репродуктивные упражнения:

- Find the sentence in the text that reflects the main idea of it.
- Choose the sentence from those given on your cards that reflects the main idea of the pattern-text.
- What is the main idea of the pattern-text. Express it in your own words.

Планирующий этап нацелен на порождение монологического высказывания, опираясь на модель текста-образца путем его трансформации и комбинирования материала текста.**Репродуктивные** упражнения, применяются на планирующем этапе,призваны активизировать речемыслительные действия при продуцировании собственного монологического высказывания по предложенной схеме,направлены на совершенствование навыков планирования монологического высказывания.Продуцированию собственного высказывания в значительной степени помогают опоры, в качестве которых выступают: список логических схем развития замысла, схемы, планы, диаграммы, монологические высказывания с пропусками:

- Inform your groupmates about the investigation using the following headings:

Observation: (What observation has he made?)
Question: (What question did he have about his observation?)
Theory: (What answer to this question did he want to test?)
Experiment: (What sort of experiment did he want to test?)
Result: (Whathappened?)

- Describe the English town providing the given points of the plan with more precise information:

The first impression: 1_____; 2_____; 3_____.
The atmosphere of the town: 1_____; 2_____; 3_____.
Theinhabitants: 1_____; 2_____; 3_____.

- Every nation has its own national character. The British are known to be reserved, conservative and patient. The following diagramme supports this point of view. Is this opinion true ? Use evidences from your own experience to support your own view.

The British people are considered to be :1_____ 2. _____ 3. _____	The Belorussian people possess the following features of character: 1. _____ 2. _____

Следующий, *исполнительскийэтап*, предполагает деятельность по самостоятельному порождению высказывания, нацелен на развитие у учащихся умения правильного оформления высказывания. **Продуктивные** упражнения исполнительского этапа направлены на развитие умений высказываться самостоятельно, определяя план содержания и план выражения монологического высказывания. Степень самостоятельности при выполнении продуктивных упражнений самая высокая. Ученик формулирует замысел своего высказывания, самостоятельно его планирует, выбирает соответствующие языковые и речевые единицы, опираясь на ранее приобретенный опыт при выполнении других упражнений комплекса.

- It is reported that people don’t know enough about typically British traditions. Prepare a survey and inform your groupmates about one of them.
- Look at the blackboard. This is a time-travel mirror in which each of you can see a fascinating place in Britain. Describetheplaceyouhaveseen.
- Imagine the thrilling event that happened to you last year. Prepare a story to tell to the class.
- Many scientists mention the notion the «national character». Do you agree with them? Do you think that different nationalities possess specific features of character? Prove your point of view and give examples.

Текст-образец представляет собой содержательную базу и, соответственно, может служить стимулом для обсуждения самых разных проблем. Целесообразное использование опор на уроках иностранного языка способствует порождению самостоятельного монологического высказывания.

Список использованной литературы

1. Елухина Н.В, Обучение слушанию иноязычной речи // Иностр. языки в школе. – 1996. – №5. – С.20 – 22.
2. Носенко Э.Л. Пути реализации коммуникативного подхода к развитию умений и навыков иноязычной речи: На материале исследований, проводимых в англоязычных странах // Иностр. языки в школе. – 1990. – №2. – С.40 – 45.